УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составители:
д.псих.н., проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 22

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение магистрантов методам и приемам психологической и социально-педагогической коррекции у лиц с девиантным поведением; развитие у магистрантов ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере девиантной психологии;
- познакомить магистрантов с историей психологии девиантного поведения, основными теориями, объясняющими отклоняющееся поведение;
- изучить основные разделы девиантной психологии (место психологии девиантного поведения в системе научного знания, теории девиантного поведения, виды девиантного поведения, уровни формирования аддиктивного поведения, система профилактики и коррекции отклоняющегося поведения);
- изучить представления об условиях и закономерностях формирования различных форм отклоняющегося поведения;
- дать представление о системе категорий и понятий психологии девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения
Теория и практика психолого-педагогического консультирования
Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков

До начала изучения дисциплины «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности» у магистранта должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения.

После освоения дисциплины магистрант должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения	
ПК-1.2 Проектирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведение	ПК-1.2 З.3 Знает сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении ПК-1.2 У.4 Умеет выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики ПК-1.2 В.4 Владеет базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины (очная/заочная форма обучения)					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1: «Типы девиантного поведения»					
Тема 1: Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности. Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения.	2/0,5	1/0,5	4/6	7/7	ПК-1.2 З.3, У.4, В.4
Тема 2: Аддиктология-как наука о зависимостях. Типы девиантного поведения. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков.	2/0,5	1/0,5	4/6	7/7	
Тема 3: Аддикции к разрушению и саморазрушению. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.	2/1	1/0,5	4/6	7/7,5	
Тема 4: Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации, перверсии и их профилактика.	2/0,5	1/0,5	4/6	7/7	
Модуль 2: «Сверхценные увлечения, характерологические и коммуникативные девиации». «Психологическая диагностика и коррекция девиантного поведения»					
Тема 5: Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации.	2/1	1/0,5	4/6	7/7,5	ПК-1.2 З.3, У.4, В.4
Тема 6: Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.	2/0,5	1/0,5	4/6	7/7	
Тема 7: Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Тесты и методики применяемые для диагностики и коррекции девиантного поведения.	4/1	2/0,5	4/6	10/7,5	
Тема: 8 Коррекция. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения	4/1	2/0,5	4/6	10/7,5	
Подготовка к зачету			10/14	10/14	
ИТОГО	20/6	10/4	42/62	72	

* - занятие с использованием интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 «**Типы девиантного поведения**» включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения первого модуля магистрант получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-1.2 З.3 Знает сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики;

ПК-1.2 У.4 Умеет выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;

ПК-1.2 В.4 Владеет базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей;

По результатам освоения модуля проводятся выступления на семинарах, защита рефератов.

Модуль 2: «Сверхценные увлечения, характерологические и коммуникативные девиации». «Психологическая диагностика и коррекция девиантного поведения» включает в себя четыре учебные темы.

ПК-1.2 З.3 Знает сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении

ПК-1.2 У.4 Умеет выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики

ПК-1.2 В.4 Владеет базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении

По результатам освоения модуля проводится письменное тестирование, выступления на семинарах, решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности. Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения.

От рождения и на протяжении всей жизни личность социализируется, при заболевании происходит некоторая деградация, после медикаментозного, психотерапевтического, социально-психологического воздействия на нее, личность выходит из специфической социальной группы и вновь социализируется, которая называется терциарной социализацией девиантной личности.

Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Взаимодействия индивида с реальностью. Темпераментная сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония.

Тема 2: Аддиктология-как наука о зависимостях. Типы девиантного поведения. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков.

Раскрывается аддиктология - как наука о зависимостях. Уровни формирования зависимости: генетический, психобиологический, психологический, социально-психологический и духовный.

Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков. Социально-психологическое воздействие на девиантную личность на всех уровнях функционирования личности: генетический, психобиологический, психологический, социально-психологический и духовный.

Тема 3: Аддикции к разрушению и саморазрушению. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.

Классификация аддикций к разрушению и саморазрушению. Агрессивность. Агрессивное поведение в структуре психопатологических синдромов. Аутоагрессивное поведение: суицидально и парасуицидальное поведение. Типы суицидального поведения. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ. Проведение аутотренинга по снижению аутоагрессивного поведения.

Тема 4: Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии.

Нервная анорексия и нервная булимия. Извращение вкуса. Сексуальные девиации и перверсии: гиперсексуальность, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, зоофилия, фетишизм, экзгибиционизм, садизм, мазохизм, вуайеризм, гомосексуальное поведение, трансвестизм, транссексуализм.

Тема 5: Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации.

Трудоголизм, гемблинг, «паранойя здоровья». Синдром «философской интоксикации», сутяжничество, кверулянтство. Клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания. Патологические привычные действия.

Реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками.

Тема 6: Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.

Аутистическое поведение. Конформное поведение. Гиперобщительность. Вербальное поведение с преобладанием псевдологии.

Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетичное поведение.

Тема 7: Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Тесты и методики, применяемые для диагностики и коррекции девиантного поведения.

Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.

Опросник для оценки агрессии (Ч. Спилбергер). Тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко). Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К. К. Яхин, В. Д. Менделевич). Характерологический опросник (К. Леонгард). Патохарактерологический диагностический опросник ПДО (А. Е. Личко).

Тема 8: Коррекция. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения.

Коррекция. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения. Установлено, что существует низкий, средний, высокий уровень аддиктивного поведения. При социально-психологическом воздействии на аддикта происходит снижение уровня аддиктивного поведения. Сущность концепции заключается в том, что необходимо минимизировать патологические личностные статусы и активировать, и развивать социально значимые.

Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Психофармакотерапия.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1: Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
2. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».
3. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
3. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.

4. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).

5. Медицинская классификация отклоняющегося поведения — МКБ-10.

6. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.

7. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).

8. Поведенческие теории формирования, отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Задачи

Задача 1. В ходе клинического интервью пациент сообщил медицинскому работнику о своем желании изменить структуру фирмы, в которой он работает, трудовые условия и систему взаимоотношений между сотрудниками. О каком варианте взаимодействия индивида с реальностью идет речь?

Задача 2. Составьте таблицу характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
Противодействие реальности	…
Болезненное противостояние реальности	…
Игнорирование реальности	…
Уход от реальности	…

Тема 2: Типы девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «правонарушение».

2. Подходы к систематике (классификации) правонарушений.

3. Особенности делинквентных форм поведения.

4.Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.

5. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.

Задачи

Задача 1. Проведите сравнительный анализ типов девиантного поведения. Представьте в виде таблицы в тетради.

Задача 2. Какую психологическую работу стоит проводить с подростками, проявляющими признаки делинквентного поведения? Наметьте направления работы (письменно в тетради).

Тема 3: Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение». Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу.
2. Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как приобретенное социальное поведение).
3. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
4. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
5. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
6. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
7. Превентивные меры и управление агрессией.
8. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
9. Понятие созависимости, ее последствия.
10. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
11. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).

Задачи

Задача 1. Женщина привела на консультацию к клиническому психологу свою 16-летнюю дочь. Девочка несколько раз угрожала матери, что совершит самоубийство. Как стоит строить свою работу психологу?

Задача 2. Женщина обратилась к клиническому психологу за помощью. В последнее время из ее дома стали пропадать ценные вещи: золотые украшения, мелкие предметы интерьера (статуэтки, шкатулки). Подозрение падает на сына 23 лет. В прошлом у него были проблемы с употреблением марихуаны. В полицию женщина обращаться не собирается и просит «посоветовать ей как лучше вести себя с сыном». Каковы должны быть действия психолога в описанной ситуации?

Тема 4: Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается феномен «заедания стресса»?

2. Каковы общие параметры для нервной анорексии и нервной булимии?

3. Опишите четыре стадии нервной анорексии.

4. Каковы диагностические критерии при нервной анорексии и нервной булимии?

5. Определите понятия индивидуальной и партнерской норм в сексуальных отношениях.

6. В чем выражаются гиперсексуальное и асексуальное девиатное поведение?

7. Дайте характеристику следующим девиациям: сексуальный символизм, нарциссизм, садомазохизм, вуайеризм.

8. Какое поведение в девиантологии считается гомосексуальным? Опишите четыре группы гомосексуализма.

Задачи

Задача 1. После приема терапевта, мужчину, страдающего ожирением, направили на консультацию к клиническому психологу. Является ли описанный случай сферой компетентности клинического психолога? Если да, то каким будет лечение?

Задача 2. Обсудите в группе отношение общества к людям нетрадиционной сексуальной ориентации. Выскажите свое личное мнение по данному вопросу. Смогли бы вы проводить психологическую работу с человеком нетрадиционной сексуальной ориентации?

Тема 5: Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации.

Вопросы для обсуждения

1. Опишите признаки сверхценных психологических увлечений.

2. Что такое гемблинг? Каковы признаки данной разновидности аддиктивного поведения?

3. Дайте характеристику сверхценных психопатологических увлечений?

4. Каковы основные причины побегов из дома?

5. Какие расстройства входят в группу патологических привычных действий?

Задачи

Задача 1. Определите о чем идет речь: «Я толстая», «У меня такой длинный нос», «У меня такие не красивые волосы», «У меня очень большие уши», «Я такой длинный» и т.д.

Задача 2. В последнее время люди разных возрастных категорий длительное время после работы или обучения посвящают компьютерным играм. Можно ли считать подобное увлечение девиантным? К какому типу девиантного поведения его можно отнести?

Тема 6: Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.

Вопросы для обсуждения

1. Почему некоторые люди выбирают одиночество?
2. Опишите четыре типа одиночества (Kolbel).

3. В чем заключается конформистское поведение?
4. Каковы причины появления псевдологии в межличностном общении?
5. В чем заключается феномен «елейности поведения»?

Задачи

Задача 1. Одной из особенностей подросткового возраста является появление и обильное использование в речи нецензурных выражений. Является данный феномен коммуникативной девиацией? С чем связано подобное поведение подростков?

Задача 2. Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде. Вынесите примеры на групповое обсуждение.

Тема 7: Тесты и методики, применяемые для диагностики девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Какие методики используются в девиантологии для оценки девиантного поведения?
2. Имеются ли возрастные ограничения в применении методик диагностики девиантного поведения?
3. Опишите методики диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.

Задачи

Задача 1. Составьте таблицу с указанием методик диагностики девиантного поведения.

Название методики	Автор методики	Назначение методики

Задача 2. Составьте в тетради словарь из 20 терминов по психологии девиантного поведения.

Тема 8: Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы в школе.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
4. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.
5. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).
6. Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

Задачи

Задача 1. Составьте индивидуальную коррекционную программу для девушки из задачи 1 темы 3.

Задача 2. Составьте индивидуальную коррекционную программу для молодого человека из задачи 2 темы 3.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания

необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
2. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
3. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
4. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
5. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
6. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
7. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
8. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
9. Наркомания как вариант девиантного поведения.
10. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532203.

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564251.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564122.

Дополнительная

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559774.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. http://www.urait.ru Образовательная платформа Юрайт»
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)
4. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» (http://practic.childpsy.ru/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)
7. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-1 «Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения» в части дисциплины «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; Умеет выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики Владеет базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей;	Выступление на семинаре Тестирование письменное Реферат зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, Умеет выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; проектировать и организовывать свою учебную деятельность, Владеет базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям;	Выступление на семинаре Тестирование письменное Реферат зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении Умеет выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики Владеет базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении	Выступление на семинаре Тестирование письменное Реферат Решение практических задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности, а именно: Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования; Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление психологических особенностей людей с девиантным поведением.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Пример упражнений интерактивного занятия:

Упражнение № 1

Цель: ознакомление с эмоциями; вербальное и невербальное общение с чувствами; отреагирование негативного опыта.

Материалы: заранее заготовленные карточки с названием чувств:

радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль.

Процедура: «Вам раздадут карточки с названиями чувств. Ознакомьтесь с ними, но не показывайте окружающим. Вот этот стул (стол) будет постаментом. Каждому из вас необходимо забраться на него и изобразить «памятник» тому чувству, которое написано на вашей карточке. Задача группы — отгадать, какому чувству «памятник». «Памятник» «разрушается» только по команде тренера (здесь нужно стремиться, чтобы высказался каждый член группы). Объясните, как вы понимаете слова, указанные на карточке. Попытайтесь описать, что значат эти качества, в каких жизненных ситуациях они могут возникать. Вспомните какие-нибудь ситуации из вашей жизни, когда у вас возникали эти чувства. Расскажите об этом».

При обсуждении эмоционального опыта желательно добиться получения информации от каждого участника группы. Если чей-нибудь рассказ о собственных чувствах вызвал отклик и желание у других членов группы рассказать о своей жизненной ситуации, в которой возникло это же чувство,— не следует этому мешать. Чем больше актуализируется чувств и жизненных ситуаций, связанных с ними, тем лучше.

Необходимое время: 1—1,5 ч.

Упражнение № 2

Цель: осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения; научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов.

Процедура: «Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако разные люди используют ее по-разному. Один - чтобы созидать, и тогда агрессивную энергию можно назвать конструктивной. Другие — чтобы уничтожать или разрушать, и тогда их агрессия деструктивна. Конструктивная агрессия — это активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия — это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, сварливость, гнев, раздражение, упрямство, самообвинение. Чтобы понимать, что с нами происходит, очень важно распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими и направлять в желаемое русло, не причиняя вреда окружающим.

Проанализируйте собственное поведение и постарайтесь ответить на вопросы:

1. В какой форме (деструктивной или конструктивной) чаще всего проявляется ваша агрессивная энергия?

2. Подумайте, каким способом, как вы справляетесь со своей агрессивной энергией: даете ей ход или, наоборот, стараетесь сдерживать?

3. Как вы относитесь к собственной агрессивной энергии: боитесь ее, наслаждаетесь ею, получаете от нее удовольствие?

4. Каковы ваши привычные способы разрядки этой энергии?

В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не сужая тематику его рассказа.

Необходимое время: 1—2 ч.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Решение практических задач

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-1
	ПК-1.2
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.3, У.4
тестирование письменное	З.3
реферат	З.3, У.4
решение практических задач	З.3, У.4, В.4
Формы промежуточного контроля	
зачет	З.3, У.4, В.4

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологической науки.

Вопросы на проверку знаний

1. В чем заключается феномен «заедания стресса»?
2. Каковы общие параметры для нервной анорексии и нервной булимии?
3. Опишите четыре стадии нервной анорексии.
4. Каковы диагностические критерии при нервной анорексии и нервной булимии?
5. Определите понятия индивидуальной и партнерской норм в сексуальных отношениях.
6. В чем выражаются гиперсексуальное и асексуальное девиатное поведение?

7. Дайте характеристику следующим девиациям: сексуальный символизм, нарциссизм, садомазохизм, вуайеризм.

8. Какое поведение в девиантологии считается гомосексуальным? Опишите четыре группы гомосексуализма.

9. Опишите признаки сверхценных психологических увлечений.

10. Что такое гемблинг? Каковы признаки данной разновидности аддиктивного поведения?

11. Дайте характеристику сверхценных психопатологических увлечений?

12. Каковы основные причины побегов из дома?

13. Какие расстройства входят в группу патологических привычных действий?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	**B**	**85-81**	**4+**	**Баз ов ый**

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

1. Взаимодействие индивида с реальностью по типу ее игнорирования относится к:

А) делинквентному поведению

Б) девиациям на базе гиперспособностей

В) аддиктивносу поведению

Г) патохарактерологическому поведению

2. Направленность сексуального влечения взрослого на ребенка называется:

А) педофилия

Б) эфебофилия

В) геронтофилия

Г) зоофилия

3. К видам агрессивных действий относится:

А) обида

Б) косвенная агрессия

В) склонность к раздражению

Г) вербальная агрессия

4. Назовите тип суицидального поведения, связанный с кризисными ситуациями в жизни человека, личными трагедиями:

А) аномическое

Б) альтруистическое

В) эгоистическое

5. Мотивация употребления алкоголя, заключающаяся в стремлении применения веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

А) атарактическая мотивация

Б) гедонистическая мотивация

В) мотивация с гиперактивацией поведения

Г) субмиссивная мотивация

6. На какой стадии нервной анорексии появляются признаки дистрофии:

А) инициальная стадия

Б) стадия активной коррекции

В) стадия кахексии

Г) стадия редукции синдрома

7. Расстройство влечения, характеризуемое непреодолимым влечением к бродяжничеству, называется:

А) дипсомания

Б) дромомания

В) клептомания

Г) пиромания

8. Патологическое привычное действие, выражаемое в обкусывании или жевании, с возможным последующим проглатыванием ногтей, называется:

А) яктация

Б) допубертатная мастурбация

В) онихофагия

Г) трихотилломания

9. Реакция эмансипации – это:

А) отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими

Б) стремление во всем подражать определенному лицу или образу

В) стремление скрыть или восполнить собственную несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой

Г) потребность в независимости и самостоятельности, отказ от опеки

10. Какие формы поведения относятся к коммуникативным девиациям:

А) гиперобщительность

Б) конформное поведение

В) одиночество

Г) псевдология

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый**

ответов на вопросы теста				
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Клинико-психологические детерминанты девиантного поведения у подростков.
2. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
3. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
4. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
6. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
7. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
8. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.

9. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.

10. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности

11. Граффити как одна из форм проявления вандализма.

12. Гемблинг (игровая зависимость) как одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.

13. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.

14. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на	**A**	**100-96**	**5+**	**По выше ш**

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.				
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

Задача 1. Проведите сравнительный анализ типов девиантного поведения. Представьте в виде таблицы в тетради.

Задача 2. Какую психологическую работу стоит проводить с подростками, проявляющими признаки делинквентного поведения? Наметьте направления работы (письменно в тетради).

Задача 3. Женщина привела на консультацию к клиническому психологу свою 16-летнюю дочь. Девочка несколько раз угрожала матери, что совершит самоубийство. Как стоит строить свою работу психологу?

Задача 4. Мальчик Марат, 11 лет, после рождения младшей сестры стал проявлять «детское поведение» - капризничать, просить бутылочку с соской, рассказать родителям сказку на ночь. После отказа со стороны родителей в поддержании подобного общения стал часто уходить из дома, однажды один уехал в соседний город на электричке. О каком типе девиантного поведения идет речь?

Задача 5. Обсудите в группе отношение общества к людям нетрадиционной сексуальной ориентации. Выскажите свое личное мнение по данному вопросу. Смогли бы вы проводить психологическую работу с человеком нетрадиционной сексуальной ориентации?

Задача 6. В последнее время люди разных возрастных категорий длительное время после работы или обучения посвящают компьютерным играм. Можно ли считать подобное увлечение девиантным? К какому типу девиантного поведения его можно отнести?

Задача 7. Одной из особенностей подросткового возраста является появление и обильное использование в речи нецензурных выражений. Является данный феномен коммуникативной девиацией? С чем связано подобное поведение подростков?

Задача 8. Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде. Вынесите примеры на групповое обсуждение.

Задача 9. После приема терапевта, мужчину, страдающего ожирением, направили на консультацию к клиническому психологу. Является ли описанный случай сферой компетентности клинического психолога? Если да, то каким будет лечение?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное	**C**	**75-71**	**4-**	

раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
2. Взаимодействия индивида с реальностью.
3. Темпераментная сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония.
4. Делинквентный тип девиантного поведения.
5. Аддиктивный тип девиантного поведения.
6. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
7. Психопатологический тип девиантного поведения.

8. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
9. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
10. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
11. Агрессивность. Агрессивное поведение в структуре психопатологических синдромов.
12. Аутоагрессивное поведение: суицидальное и парасуицидальное поведение.
13. Типы суицидального поведения.
14. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ.
15. Нарушения пищевого поведения.
16. Сексуальные девиации и перверсии.
17. Нервная анорексия и нервная булимия. Извращение вкуса.
18. Сексуальные девиации и перверсии: гиперсексуальность, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, зоофилия, фетишизм, экзгибиционизм, садизм, мазохизм, вуайеризм, гомосексуальное поведение, трансвестизм, транссексуализм.
19. Сверхценные психологические увлечения.
20. Сверхценные психопатологические увлечения.
21. Характерологические и патохарактерологические девиации.
22. Трудоголизм, гемблинг, «паранойя здоровья».
23. Синдром «философской интоксикации», сутяжничество, кверулянтство.
24. Клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания.
25. Патологические привычные действия.
26. Реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации в подростковом возрасте.
27. Реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками в подростковом возрасте.
28. Коммуникативные девиации.
29. Аутистическое поведение. Конформное поведение.
30. Гиперобщительность. Вербальное поведение с преобладанием псевдологии.
31. Безнравственное и аморальное поведение.
32. Неэстетичное поведение.
33. Тесты и методики применяемые для диагностики девиантного поведения.
34. Опросник для оценки агрессии (Ч. Спилбергер). Тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко).
35. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К. К. Яхин, В. Д. Менделевич). Характерологический опросник (К. Леонгард). Патохарактерологический диагностический опросник ПДО (А. Е. Личко).
36. Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения.
37. Психологическое консультирование при девиантном поведении.
38. Психологическая коррекция девиантного поведения.

39. Психотерапия девиантного поведения.
40. Психофармакотерапия девиантного поведения.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи к зачету

Задача 1. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Ребенок 4-х лет агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами.

Задача 2. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Мама Тимура обратилась к клиническому психологу по поводу поведения своего сына. Мальчик учится в 7 классе общеобразовательной школы. Из всех дисциплин интересуется исключительно химией, по которой получает высокие оценки. Участвовал и занял первое место в областной олимпиаде по химии. Учителя остальных предметов характеризуют Тимура, как отстающего ученика. В классе мальчик ни с кем не общается, друзей не имеет. О каком типе девиантного поведения идет речь? Каким образом психологу помочь маме Тимура?

Задача 3. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: на консультации у клинического психолога молодой человек (30 лет) с запросом о партнерских отношениях. Его девушка (24 года) предпочитает «специфические виды сексуальных контактов» - предлагает попробовать «секс втроем», просит, чтобы он ее ударил или «слегка придушил», требует сексуальных контактов ежедневно два или три раза. О каком типе сексуальных девиаций идет речь? В каком направлении стоит работать психологу?

Задача 4. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Ребенок 5-ти лет застенчив, плаксив, играет один, на занятиях отвечает шепотом, на замечания реагирует болезненно.

Задача 5. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Женщина обратилась к клиническому психологу за помощью. В последнее время из ее дома стали пропадать ценные вещи: золотые украшения, мелкие предметы интерьера (статуэтки, шкатулки). Подозрение падает на сына 23 лет. В прошлом у него были проблемы с употреблением марихуаны. В полицию женщина обращаться не собирается и просит «посоветовать ей как лучше вести себя с сыном». Каковы должны быть действия психолога в описанной ситуации?

Задача 6. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

По настоянию мамы на консультации у клинического психолога Алия, 15 лет. Мама тревожится из-за низкого веса девочки - 40 кг, при росте 160 см. Алия активно следит за своим здоровьем: посещает тренажерный зал, сама готовит себе диетическое питание, ограничивает себя в сладком. Недавно мама стала замечать рвоту у своей дочери. Терапевт после проведения осмотра и необходимых анализов направил их к клиническому психологу. О каком типе девиантного поведения идет речь? Как будет строиться клиническое интервьюирование с Алией?

Задача 7. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Геннадий Т., 18 лет. Отца не знает - тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко - «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в колледж, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другой колледж «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице - заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700-800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в полицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась - потом долго не пила»). Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Задача 8. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало

беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОУ. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме.

Задача 9. Установите соответствия характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
1) Противоборство во взаимодействии с реальностьюреальности	А) Девиации на базе гиперспособностей
2) Болезненное противостояние реальности	Б) Делинквентное поведение
3) Игнорирование реальности	В) Аддиктивное поведение
4) Уход от реальности	Г) Патохарактерологическое и психопатологическое поведение

Задача 10. Установите соответствие реакций аддиктивного подростка и их проявлений:

Реакция	Проявление
1) Оппозиции	А) объединение в группы сверстников
2) Имитации	Б) поведение, нарочито противопоставляемое навязываемой модели
3) Отрицательной имитации	В) стремление высвободиться от навязчивой опеки старших
4) Компенсации	Г) неустойчивое стремление к успеху
5) Гиперкомпенсации	Д) завышенная претензия к деятельности и поведению подростка
6) Эмансипации	Е) восполнение неудач в одной области, подчеркнутым успехом в другой области
7) Группирования	Ж) подражание определенному стилю и образу
8) Реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений	З) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях
9) увлечения	И) юношеская гиперсексуальность

Задача 11. Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного подростка и различных сфер его жизнедеятельности:

Сфера	Проявление
1) Поведенческая	А) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) Аффективная	Б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобияи
3) Мотивационно-потребительская	В) эмоциональная лабильность, низкая фрустрирационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) Когнитивные искажения	Г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

Задача 12. Установите соответствие видов мотиваций употребления алкоголя и их анализа:

Мотив	Ананлиз
1. Гедонистический	А) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
2. Субмиссивный	Б) жажда удовольствия
3. Атарактический	В) смягчение эмоциональной напряженности
4. Гиперактивизация поведения	Г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
5. Псевдокультурный	Д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
6. Традиционный	Е) желание привлечь внимание окружающих

Задача 13. Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

Формы зависимости	Проявление
1. Социальная	А) наркотик включается в обмен веществ
2. Психологическая	Б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
3. физическая	В) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Задачи на определение типа девиантного поведения

Задача 14. Девочка-подросток 12-ти лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает по несколько дней. В это время не посещает

школу, живет на вокзалах или у малознакомых людей.

Задача 15. Мальчик 11 лет дважды замечен в краже крупных сумм денег у родителей (из кошельков);

Задача 16. Подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истерику», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Задача 17. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей»;

Задача 18. Девушка 16 лет из благополучной семьи в течение двух лет занимается проституцией.

Задача 19. Девушка 16-ти лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

Задача 20. Мальчик 5-ти лет, ни на минуту в течение дня в детском саду, не выпускает из рук планшет, если воспитатели или другие дети пытаются планшет забрать во время занятий, тихого часа, устраивает истерику, дерется.

Задача 21. Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.

Задача 22. За помощью к психологу обратились родители мальчика. Рустема усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Альбину. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Однажды после незначительной семейной ссоры Рустем отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

Задача 23. Учащаяся 11 класса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится многого достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Задача 24. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: к психологу обратилась женщина 44 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 10 лет назад. Женщина алиментов не получает, работает в библиотеке, зарплата небольшая. Отношения с дочерью напряженные. Дочь постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что та мало зарабатывает, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

Задача 25. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: к психологу обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 14 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был

послушен и хорошо успевал в школе. Родители – занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый**

вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ об основах нейропсихологии. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки	**E**	**60**	**зачтено**	

преподавателя				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**